|  |  |
| --- | --- |
|  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад комбинированного вида № 8»  города Сорочинска Оренбургской области |

КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

**Тема: «Дорога домой»**

образовательная область («Познавательное развитие»)



|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа:** | **старшая группа** |
| **Подготовила:** | **Воспитатель**  **Полоумова С.А.** |



**Сорочинск, 2024**

О**РГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | | **Примечание** |
| **1.** | **Тема образовательной**  **деятельности** | «Дорога домой» | |  |
| **2.** | **Доминирующая**  **образовательная область** | Познавательное развитие | |  |
| **3.** | **Виды деятельности детей** | Коммуникативная (беседа), игровая (дидактические игры «Найди вторую половинку», «Умный банкомат», «Купи-продай», «Семейный бюджет», «Семейный бюджет», «Построй дом») | |  |
| **4.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |  |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | Словесные (беседа, напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);  Игровые (дидактические игры, игровой персонаж);  Наглядный (демонстрация наглядного пособия);  Практический (самостоятельная деятельность детей, анализ занятия). | |  |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей** | Познавательное развитие: закреплять понятия экономика, экономный, потребности, цена, деньги (купюры и монеты).  Речевое развитие: развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы.  Социально-коммуникативное развитие: побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию; развивать сотрудничество, взаимопомощь, умение слушать других; развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, чувство сопереживания, сочувствия;  Физическое развитие – продолжать развивать двигательную активность детей. | |  |
| **6.** | **Возрастная группа** | Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет | |  |
| **7.** | **Цель** | формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности | |  |
| **8.** | **Задачи** | | **Планируемые результаты** |  |
| **8.1** | Формировать основы экономической культуры дошкольников и практически применять знания при покупке.  Закреплять первичные экономические понятия: Банк, купюра, экономия, доход, вложения, потребности.  Расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, пенсия, стипендия.  Закреплять знания о соотношении денежной единицы с числом на основе состава числа. | | Дети на практике применяют знания о товарно-денежных отношениях.  Используют в речи слова «банк», «купюра», «экономия», «семейный бюджет», «доход», «вложения» «зарплата», «потребности», «товар», «пенсия», «стипендия».  Определяют семейный бюджет в зависимости от доходов каждого члена семьи  Дети научились соотносить заданное число с денежной купюрой |  |
| **8.2** | Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, речевую и двигательную активность, логическое мышление.  Развивать умение презентовать (продавать) продукт. | | У детей развита эмоциональная отзывчивость, речевая двигательная активность, логическое мышление. |  |
| **8.3** | Воспитывать интерес к теме финансов, бережное отношение к деньгам, дружеские взаимоотношения во время игры. | | Дети умеют договариваться друг с другом |  |
| **9.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |  |
|  | *Затруднения* | | *Способы преодоления* |  |
|  | Презентовать товар для продажи | | Индивидуальные рекомендации, совет. |  |
| **10.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | | |
|  | *Необходимые материалы для проведения занятия* | | *Материалы и оборудование:*  кейс-трансформер по финансовой грамотности (карточки, картинки, монеты, купюры, карта бродилка, кошельки, игрушки для продажи), мини-кукла Купюра. |  |

**ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | | **Содержание** | **Примечание** |
| **I.** | **Вводная часть** | | |  |
| **1.1** |  | Воспитатель: Здравствуйте, ребята! | |  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей**  **Целеполагание** | *Слышится звук падающих монет*  Воспитатель: Ребята, вы слышите?. Как вы думаете, что это за звук?(ответы детей)  Да это звенят монеты. Давайте послушаем и определим откуда этот звук.  *Если дети затрудняются то воспитатель дает подсказки побуждающие детей к действиям*  Воспитатель: Если это звук монет, то этот предмет должен быть связан с деньгами?(да)  *Дети находят кейс на нем наклеены купюры и монеты*  Воспитатель: Как вы догадались, что это именно тот предмет?(предположения детей)  *Воспитатель ставит кейс на стол*  *Из кейса издаётся звук*  Звук: Ой-ой-ой. Помогите  Воспитатель: Кто это? ( предположения детей)  *Воспитатель открывает крышку и достает мультяшную игрушку-купюру*  *Дети продолжают высказывать свои предположения*  Воспитатель: Ты кто?  Игрушка, я не знаю. Я забыла кто я. И где я живу.  Ребята помогите мне это вспомнить .И вернуться домой.  Воспитатель: Вы готовы помочь?.  Дети: Да  Воспитатель: Тогда нам нужно отправиться в путешествие. А для того, что бы нам знать куда идти мы возьмём карту – бродилку, нам она укажет путь. И вот этот волшебный кейс. Я думаю, они будут нам помощниками. А еще нам будет помогать наша гостья. В путь! | |  |
| **II.** | **Основная часть:** | | |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | | Купюра: В нашем путешествие вы сможете заработать деньги. За каждое правильно выполненное задание вы получите монету. А в конце игры заработанные деньги вы сможете потратить. Ещё я хочу вам сделать подарки –вот такие разноцветные кошельки, что бы было куда складывать монеты.  *Воспитатель достает из коробки поле для игры с маршрутом и начальной отметкой «Детский сад».*  Воспитатель: Ребята нам нужно помочь вспомнить имя нашей гости. И для этого мы поиграем в игру. Посмотрите на нашу карту. Какой знак вы видите.  Дети: Желтый кружок  Воспитатель: И на нашем волшебном кейсе находим такой же значок и открываем сектор № 1  **1 игра «Найди вторую половинку».**  *Дети находят вторую половину купюры и составляют целое.*  Воспитатель: Вот мы собрали и что у нас получилось?  Дети: у нас получились целые изображения бумажных денег  Воспитатель: за правильно выпаленное задание вы получаете 2 монеты  Воспитатель: А. какие еще бывают деньги?  Дети: монеты  *Воспитатель показывает монеты и купюры*  Воспитатель: Кто знает, как одним слово можно назвать бумажные деньги?  Дети: Купюры  Купюра: Ура! я вспомнила, меня зовут «Купюра»  Воспитатель: Хорошо.Но где ты живешь?  Купюра: Я живу в большом доме. А как он называется я не помню .Но я знаю загадку про него.  В этом доме все бывают,  Сразу бланки заполняют,  Вносят в кассу платежи…  Что это за дом, скажи?  Дети: Это банк  Купюра: Да-да-да я живу в банке. Замечательно. Но нам нужно нашу купюру вернуть домой. И мы продолжаем наше путешествие. Но для путешествия нужны деньги.  У детей есть деньги?  Дети: Нет  Воспитатель: У кого могут быть деньги?  Дети: У взрослых  Воспитатель Откуда у взрослых берутся деньги?  Дети: взрослые получают зарплату.  Воспитатель: Куда зачисляется зарплата?  Дети: Она зачисляется на банковскую карту.  Воспитатель: Как и где можно снять деньги с карты?  Дети: Деньги с карточки снимают в банкомате  Воспитатель: сейчас мы с вами попробуем снять деньги в банкомате. Но для этого нужно открыть следующий сектор. Ищем значок и открываем следующий сектор.  Воспитатель: Каким цветом у нас следующий сектор?  Дети: Оранжевый  **Дидактическая игра «Умный банкомат»**  Купюра: Молодцы ребята все справились и за это вы можете получить еще по монете. И нам нужно продолжить путешествие. А для этого найти значок подсказку и открыть следующий сектор.  *Дети находят 2 желтых кружка на кейсе и открывают желтый сектор*  Воспитатель: Вот мы выяснили, что взрослые получают зарплату за свой труд. А еще как можно получить деньги?.  Дети: Можно что то продать  Воспитатель: А мы отправляемся дальше и поиграем в игру  **Игра «Купи-продай»**  *Воспитатель достает разноцветные мешочки, и объясняет правила игры*  Купюра: Молодцы ребята все справились и за это вы можете получить еще по монете  Воспитатель: Ребята в ваших семьях все взрослые получают деньги. Родители зарплату. А что поучают бабушки и дедушки?  Дети: пенсию.  Воспитатель: А если в семье есть студенты?  Дети: стипендию  Воспитатель: Кто знает, как одним словом можно назвать все денежные средства в семье?  Дети: Это называется семейным бюджетом  Воспитатель: Давайте с вами посчитаем ваш семейный бюджет.  **Игра «Семейный бюджет»**  Купюра: Молодцы ребята все справились и за это вы можете получить еще по монете  Воспитатель: Вот ребята мы с вами узнали про ваш семейный бюджет. Скажите пожалуйста, на что расходуется бюджет семьи?  Дети: На покупку одежды, продуктов, игрушек. На оплату квартиры, сада,  Воспитатель: Ребята вы все летом с родителями ездите отдыхать? А как вы думаете откуда берут родители деньги на отдых?  *Если дети затрудняются воспитатель детям рассказывает об этом*  Воспитатель: После того как взрослые оплатят ЖКХ, купят все необходимое,  остаются средства, они откладываю их на отдых. А еще взрослые умеют экономить. А что значить экономить?  Дети: Это не тратить деньги зря. Не покупать ненужные вещи  Воспитатель: Сейчас мы с вами будем учиться экономить и поиграем в игру  **Д/ игра: «Учимся экономить**»  Купюра: Молодцы ребята все справились и за это вы можете получить еще по монете  Воспитатель: Ребята загляните в свои кошельки. Во время нашего путешествия мы с вами зарабатывали деньги, экономили. А теперь давайте посчитаем, сколько денег у каждого из вас.  *Дети считают*  Воспитатель: А теперь вам нужно разумно их потратить. А на что вы хотите потратить ваши средства?  Дети: Купить игрушку, положить в копилку.  Воспитатель: Одним словом это называется выгодно вложить. Взрослые вкладывают средства в недвижимость, здоровье, отдых. А кто то, вкладывает свои средства в банк. И они там копаться  Купюра: Ребята я вам предлагаю вложить средства в постройку дома(недвижимость) Что бы перейти к следующей игре, нам нужно найти на карте и кейсе значки какого цвета?  Дети: фиолетового.  **Игра «Построй дом»**  Купюра: Молодцы и вы еще зарабатываете по монете. |  |
| **III.** | **Заключительная часть** | | |  |
| **3.1** | **Рефлексия** | | *Купюра обращает внимание на карту*  Но, а наше путешествие подошло к концу. И мне нужно возвращаться домой. Ребята скажите дом для всех денег как называется?  Дети:Банк  *Воспитатель в это время открывает ячейку на карте и появляется банк*  Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие?(ответы детей)  Что больше всего понравилось? (ответы детей)  Купюра: В каких заданиях вы испытывали затруднения? (ответы детей)  А что для вас было новым или необычным?  Купюра: А у вас остались деньги? (ответы детей).Я предлагаю вам купить  себе угощения  *Воспитатель выносит поднос со сладостями с ценниками. Дети на заработанные деньги покупают себе сладости* |  |

***Приложение1***

**Обзор кейса-трансформера с играми по финансовой грамотности**

Для организации игровой деятельности по финансовой грамотности мы использовали кейс технологию. Для этого создали кейс трансформер. Игры были взяты с интернета на бесплатном сайте. Каждая часть кейса трансформируется (отсоединяется) может меняться в зависимости от темы.

Для того, что бы начать игру дети использовали карту бродилку. Они должны найти нужный цветовой сектор, сначала на карте, потом на кейсе.

Каждый сектор открывается поэтапно, игры в секторах расположены от простого к сложному.

В первом цветовом секторе (желтый) дети играют в игры с купюрами: Располагают по возрастанию и убыванию, составляют целое. Этими играми мы не только закрепляем знания о целостных образах предметов, но и даем представления о том, что деньги бывают разные: купюры или монеты.

Во- вором секторе игры уже посложнее. И когда открывается второй сектор, кейс трансформируется в банкомат для следующей игры «Умный банкомат»

Дети с удовольствием снимают и кладут деньги на свою карту. Но сначала они придумывают Рin код для своей карты, проводят поэтапно все манипуляции и получают деньги. Этот процесс их увлекает, они ощущают себя взрослыми. И в дополнение всего они узнают что персональный Рin код защищает их карту и денежные средства от мошенников.

В этом же секторе проводиться игра «Семейный бюджет» (2варианта)

Сначала дети с помощи двух кошельков определяю расходы и доходы семьи. Затем используя карточки членов семьи и монеты-фишки каждый играющий

может просчитать бюджет своей семьи в зависимости от членов семьи имеющий какой либо доход.

Здесь же находиться игра «Купи продай». В цветных мешочках находятся различные предметы-игрушки. Дети должны их выгодно продать, а для этого они должны прорекламировать. Для усложнения игры дети делают рекламу игрушки, не доставая ее. Дополнительно дети узнают о том, что реклама двигатель продаж.

И в последнем секторе (фиолетовом), дети учатся вкладывать деньги в недвижимость и экономить. Игра «Построй дом» имеет несколько вариантов.

Сначала дети строят дом по цене заказчика, потом создают свой дом, покупая материал, считают дом, используя прайс. Дети в этой игре учатся экономить, но узнают истину жизни «Не всегда экономия это хорошо». Покупая дешёвые ,но не качественные строй материалы могут привести к плохому.

В конце игровой деятельности дети считают заработанные деньги (за выполненные задания). Педагог и купюра предлагают детям на заработанные деньги купить себе угощения, тем самым мы еще раз даём детям практические знания и умения зарабатывать и тратить деньги.

***Приложение 2***

**1«Сложи купюру»**

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста элементарные знания и представления о купюрах, представление о целостных образах предметов.

**Оборудование:** Разрезанные карточки купюр.

**Ход игры:**

Разрезанные карточки раскладывают на столе хаотически и предъявляют ребенку. Количество частей и способ разрезания от более простого к **сложному***(разрез по прямой или по косой линиям)*. Картинку предлагают собрать после того, как найдены все части купюры

В качестве **усложнения** задания можно предложить детям собрать картинку *«в паре»* или на скорость.

**2.Д/игра «Разложи деньги по возрастанию или убыванию»**

**Цель:** развитие умения **детей** соотносить деньги по номиналу.

**Задачи:** упражнять **детей** в умении ориентироваться в денежных знаках, оперировать ими.

**Материал:** купюры 10,50,100,200,500,1000,5000 рублей, карточки с нуме- рацией

**3.Дидактическая игра *«Умный*** б***анкомат***»

**Вариант №1**«Снять деньги»

- дети по очереди подходят к **банкомату**, в одну из прорезей (1);

- вставляют игровую **банковскую карт**, набирают свой, придуманный заранее PIN-код;

- затем пишет на листочке необходимую сумму, которая ему необходима и кладёт листочек в коробку и закрывает коробку;(если ребёнок не умеет писать цифры, он ставит точки сколько денег ему нужно);

- ребёнок, стоящий за **банкоматом** выдаёт деньги и складывает их в коробку и отправляет коробку обратно получателю необходимую сумму;

- затем ребёнок нажимает кнопку «завершить обслуживание», забирает свою карту из прорези;

**4. «Купи-продай».**

Цель: Развивать умения детей рассказывать о товаре с интересом, чтобы захотелось его купить.

Материал: Разные товары (продукты и промтовары)

Ход игры: Ребенку предлагаются разноцветные мешочки, в которых находятся различные товары. Ребёнок выбирает один мешочек достает из него товар и рекламирует- рассказывает о нем, так, чтобы другим захотелось его купить. Если он лучше других разрекламирует товар, то получит монету

**5 «Семейный бюджет»**

Цель: формировать у воспитанников навыки планирования семейного бюджета и его значимости; расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда.

Ход игры: Детям даются карточки с изображением папы, мамы, дедушки, бабушки с цифрами. Ребёнок подставляет цифры заработной платы и подсчитывает семейный бюджет. Подсчитав бюджет, он ставит цифру в квадратик

**6 Д/ игра: «Учимся экономить»**

**Цель:** Формирование умения у детей представления о том, как экономить деньги.

**Оборудование:** набор картинок

**Ход игры:**

Детям необходимо выбрать и назвать то, от чего можно отказаться и сэкономить бюджет семьи. Кто лучше сэкономит, получит фишку.

На слайде появляются изображения еды, одежды, машины, игрушек, овощей и фруктов, оплата коммунальных услуг, кафе и дома, транспорта.

Педагог задает детям вопрос: от чего можно отказаться, чтобы сэкономить деньги?

**7.Д/ игра «Построй свой дом»**

**Цель:** формировать навыки эффективного управления личными деньгами, формировать умение экономить денежные средства, закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара.

**Материал рассчитан на три вида игры:**

1. Нужно посчитать сколько стоит уже готовый дом, пользуясь прайсом.

2. Создай свой дом, покупая материалы за деньги.

3. Создай дом на заказ, учитывая все пожелания клиента.